

*Оценка качества
образовательного процесса
с целью установления
соответствия
требованиям ФГОС*



Ткачева Е.В.,
заместитель директора по УР
МБОУ СОШ №3 г. Бугульма

Качество образования



Качество реализации образовательного процесса:

Оценка качества основных образовательных программ (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся)

Оценка качества реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)

Оценка качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Оценка качества внеурочной деятельности

Оценка качества воспитательной работы (включая классное руководство)



Оценка качества основных образовательных программ

город Бугульма

БӨГЕЛМӘ шәһәре

ПРИКАЗ
от 01.09.2021 г

БОЕРЫК
№ 119 о/д-III

**О проведении плановой тематической проверки
«Соответствие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО требованиям ФГОС»**

В соответствии со статьей 28 п. 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании плана внутришкольного контроля, руководствуясь Положением о внутришкольном контроле,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в сентябре 2021 года тематическую проверку «Соответствие ООП НОО ООП ООО, ООП СОО требованиям ФГОС»
2. Утвердить план-задание проверки (приложение №1)
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на ЗД по УР Касатову В.В.

Директор МБОУ СОШ № 3

Г. В. Дулова

План – задание для проведения персонального контроля
 «Соответствие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО требованиям ФГОС»

Цели проверки: получить объективную информацию о соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Средней школы № 3 требованиям ФГОС

Основание для проверки: план работы МБОУ СОШ № 3 с УИОП

Способы сбора информации:

Анализ ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО средней школы № 3

Сроки проведения: сентябрь 2021 года

Результаты инспектирования: справка по итогам проверки, протокол совещания при директоре, на котором обсуждались итоги проверки.

Документы, на основании которых производится проверка:

- Положение школы о ВШК
- План ВШК на 2021/2022 учебный год

Группа контроля: директор школы Дудова Г.В., ЗД по УР Касатова В.В., Бекмурзаева В.М., Ткачева Е.В.

⊕ **Вопросы, рассматриваемые при проверке, параметры оценки**

Разделы программы	Параметры оценки
Целевой раздел ООП	
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> • Цели, задачи, конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС • Принципы, подходы к формированию ООП, ее общая направленность, контингент обучающихся представлены
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные результаты спланированы по группам: личностные, <u>метапредметные</u> и предметные • Предметные выстроены по блокам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	<ul style="list-style-type: none"> • Объект и содержание оценки (критерии, процедуры, инструментарий, форма представления результатов, особенности оценки образовательных результатов) охватывают все подпрограммы ООП • Особенности текущего и итогового оценивания достижений обучающихся, мониторинговые исследования индивидуальных достижений обучающихся и выпускников включены в систему оценки достижения планируемых результатов
Содержательный раздел ООП	
Программа формирования/развития УУД	Программа развития УУД содержит: <ul style="list-style-type: none"> • описание личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; • связь УУД с урочной и внеурочной деятельностью; • типовые задачи формирования УУД;

<p>Программа воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты; • описание модели уклада школьной жизни; • содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов; • систему оценки, описание мониторинга достижения планируемых результатов
<p>Организационный раздел ООП</p>	
<p>Учебный план¹</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план разработан с учетом обязательных предметных областей и учебных предметов, предусмотренных ФГОС • Пояснительная записка учебного плана включает: <ul style="list-style-type: none"> – краткую характеристику учебных предметов основной части учебного плана и курсов части, формируемой участниками образовательных отношений; – формы промежуточной аттестации обучающихся; – используемые в образовательном процессе педагогические технологии и методы
<p>План внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное • Представлены регулярные курсы и разовые мероприятия • Охарактеризованы формы реализации плана внеурочной деятельности
<p>Условия реализации ООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена совокупность имеющихся в ОО кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП • Разработана «дорожная карта» развития условий
<p>Информационно-образовательная среда</p>	<p>В характеристике ИОС представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы и др.); • программные продукты; • культурные и организационные формы информационного взаимодействия; • компетенции участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также развитие

Вопросы, рассматриваемые при инспектировании	Содержание
1. Наличие рабочей программы учителя предметника	Наличие рабочей программы у учителя по всем преподаваемым предметам, по каждому классу
2. Содержание рабочих программ	Соответствие содержания рабочих программ федеральным государственным стандартам.
3. Ведение рабочих программ в соответствии с Положением о рабочих программах	Соблюдение требований к ведению рабочих программ, ведение рабочих программ в соответствии с Положением о рабочих программах

2	Организация психолого-педагогического сопровождения детей "группы риска"	тематический	3-4	наблюдение, собеседование, контроль за дневниками наблюдения кл.руководителей	педагог- психолог, справка	февраль, информация для совещания при директоре	качество образовательного процесса		
Контроль за работой педагогических кадров, методической работой									
1	Организация аттестации педагогических работников	тематический	4	анализ документации, посещение уроков аттестующихся учителей	ЗД УР Бекмурзаева В.М, информация для совещания при директоре	ноябрь, информация для совещания при директоре	качество условий,обеспечивающих образовательный процесс		
2	Контроль реализации ООП ООО.Контроль состояния проведения уроков в рамках системно-деятельностного подхода в классах ФГОС ООО,6-9классы	тематический	в течение месяца	анализ уроков, самоанализ учителей-предметников	все кураторы учебных предметов и параллелей, справки		качество образовательного процесса		
3	Контроль реализации ООП НОО и ООО.Итоги школьного тура предметных олимпиад	тематический	4	анализ протоколов олимпиад	ЗД УР Ткачева Е.В., справка		качество образовательных результатов		
4	Контроль реализации ООП ООО.Анализ деятельности МО предметов эстетико-оздоровительного цикла. Эффективность реализации Обогащённой Программы Школы Превосходства. Эффективность деятельности ШМО по реализации ФГОС ООО	тематический	в течение месяца	посещение уроков, посещение заседания ШМО, анализ документации ШМО	ЗД УР Бекмурзаева В.М, справка	май-июнь, анализ деятельности ШМО за учебный год	качество условий,обеспечивающих образовательный процесс		

№	содержание контроля	тип контроля	срок-неделя	методы, объект контроля	ответственное лицо, результат	повторная проверка	направление контроля в рамках ВСОКО
---	---------------------	--------------	-------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------------------------

Контроль за уровнем освоения образовательных программ

1	Контроль реализации ООП. Эффективность реализации Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся 5-9 классов в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	тематический	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса	ЗД УР, кураторы по предметам и по направлениям, справка	май, анализ эффективности реализации программы	качество процесса и образовательных результатов
2	Осуществление индивидуально-коррекционной работы учителями-предметниками с учениками, составляющими резерв повышения показателей обученности	тематический	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса	ЗД УР Касатова В.В., информация для производственного совещания	март, информация для совещания педколлектива по итогам 3 четверти	качество образовательного процесса
3	Состояние преподавания математики, информатики, физики. Система работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.	тематический, персональный	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса	ЗД УР Касатова В.В., справка	май-июнь, анализ деятельности школы за учебный год	качество образовательного процесса

Контроль за состоянием воспитательной работы

1	Состояние профориентационной работы, в том числе в классах	тематический	в течение месяца	посещение классных часов, мероприятий,	ЗД ВР Каримова А.С., справка	май, анализ деятельности	качество образовательного
---	--	--------------	------------------	--	------------------------------	--------------------------	---------------------------

	- надомное обучение								
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения								
<u>2..Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</u>									
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования								
2.3.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг								
2.4.	Наличие в учебном плане обязательных предметных								

Оценка качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися





№	содержание контроля	тип контроля	срок-неделя	методы, объект контроля	ответственное лицо, результат	повторная проверка	направление контроля в рамках ВСОКО
---	---------------------	--------------	-------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------------------------

Контроль за уровнем освоения образовательных программ

1	Контроль реализации ООП. Эффективность реализации Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся 5-9 классов в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	тематический	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса	ЗД УР, кураторы по предметам и по направлениям, справка	май, анализ эффективности реализации программы	качество процесса и образовательных результатов
2	Осуществление индивидуально-коррекционной работы учителями-предметниками с учениками, составляющими резерв повышения показателей обученности	тематический	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса	ЗД УР Касатова В.В., информация для производственного совещания	март, информация для совещания педколлектива по итогам 3 четверти	качество образовательного процесса
3	Состояние преподавания математики, информатики, физики. Система работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.	тематический, персональный	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса	ЗД УР Касатова В.В., справка	май-июнь, анализ деятельности школы за учебный год	качество образовательного процесса

1	Состояние образовательного процесса в 11-м классе. Состояние информационной работы по подготовке к ЕГЭ.	классно-обобщающий	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса	Куратор Дулова Г.В., справка	март, информация для совещания педколлектива	качество образовательного процесса
2	Состояние преподавания русского языка и литературы. Система работы учителей русского языка по подготовке к итоговой аттестации.	тематический, персональный	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса	Дулова Г.В. директор, справка	май-июнь, анализ деятельности школы за учебный год	качество образовательного процесса
3.	Деятельность учителей-предметников, направленная на повышение качества знаний, в классах с низкими образовательными результатами (4В, 7А, 7Г, 8А, 8Б, 8В)	тематический	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса, собеседование с учителями-	ЗД УР Касатова В.В., информация для совещания при директоре и производственных совещаниях	1 неделя апреля, информация для совещания педколлектива по итогам 3 четверти	качество образовательного процесса
4	Контрольные работы по графику административного контроля школы и графику муниципальных мониторинговых исследований	тематический	по графику	контрольные работы	ЗД УР Касатова В.В., Хабибуллина Г.Ф., анализ, информация для совещания при директоре и производственных		качество образовательных результатов

Система мониторинга качества организации учебной деятельности с позиций требований ФГОС

Наблюдение процесса формирования учителем системы знаний, учебных умений, способов познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности

Выявление и оценка сформированности учебной деятельности учащихся(наблюдение деятельности учащихся на уроке и изучение продуктов их учебной деятельности

Оценка эффективности уроков с позиций системно-деятельностного подхода

Выявление самооценки учащимися уровня овладения учебно-познавательными умениями.

Микроисследование: Оценка эффективности уроков с позиций системно-деятельностного подхода

Цель: Выявить эффективность уроков с позиций системно-деятельностного подхода

Во время посещения урока проводится наблюдение и его оценка по компонентам, указанным в таблице.

Каждый из указанных компонентов (их 16) оценивается по трехбалльной шкале:

0- критический уровень;

1 - допустимый;

2- оптимальный.



№	Оцениваемые элементы урока	Баллы
1.	Триединая дидактическая цель (ТДЦ).	
2.	Организация действий учащихся по принятию цели деятельности.	
3.	Содержание учебного материала (СУМ)	
3.1.	соответствие СУМ ТДЦ	
4.	Методы обучения; уровень обеспечения:	
4.1.	мотивации деятельности учащихся;	
4.2.	овладения способами познавательной деятельности;	
4.3.	контроля и самоконтроля	
5.	Соответствие методов обучения :	
5.1.	СУМ;	
5.2.	ТДЦ	
6.	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД) и уровень обеспечения:	
6.1.	сотрудничества между учащимися;	
6.2.	включения каждого ученика в деятельность по достижению ТДЦ	
7.	Соответствие ФОПД:	
7.1.	МО;	
7.2.	СУМ;	
7.3.	ТДЦ	





Подсчитывается количество набранных за урок баллов, делится на максимально возможное (32 балла) и умножается на 100 %. Определяется эффективность урока:

До 40% - критическая;

41%-51 % - низкая;

51%-70% - допустимая;

71%-84% - оптимальная;

85%-100 % - высокая.

Матрица педагогического анализа урока

Параметры наблюдения

Уровень	1. Организация начала урока, постановка учебных задач урока, в т. ч. частных и промежуточных	2. Оптимальный отбор учебного материала	3. Логика построения урока, обоснованное соотношение частей	4. Создание познавательной атмосферы урока, формирование познавательных универсальных учебных действий
Студенты	<p>Педагог начинает урок без предварительной организации внимания учащихся, использует общепринятые по данному предмету методические рекомендации, адаптируя их к своей деятельности.</p> <p>Цели и задачи обучения не всегда четко сформулированы, недостаточно конкретизированы и понятны учащимся.</p> <p>Организационный этап длится продолжительное время и носит только дидактический характер</p>	<p>При отборе учебного материала пользуется методическими рекомендациями или (и) учебником.</p> <p>Содержание учебного материала по степени сложности не всегда соответствует уровню учебных возможностей класса.</p> <p>Объем материала урока недостаточен (либо избыточен) для реализации задач урока</p>	<p>Не все этапы урока взаимосвязаны и логичны.</p> <p>На отдельных этапах урока не подводится промежуточный итог; не всегда ставятся частные задачи</p> <p>Учебный материал нерационально распределён по этапам урока.</p> <p>Универсальные учебные действия не формируются, урок организован с опорой на предметные ЗУНы</p>	<p>Необходимый минимум знаний, общих представлений, закономерностей предлагается в готовом виде, хотя отдельные фрагменты урока выделяются наличием заданий развивающего характера.</p> <p>Учащиеся воспринимают смысл деятельности, принимают учебную задачу; выполняют учебные действия вместе с учителем и под его контролем по освоенному алгоритму; наблюдается неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия)</p>
Активные	<p>Педагог создает психологическую ситуацию быстрой настройки, сосредоточения на учебном занятии.</p> <p>Отсутствие многословия, ярко выраженная волевая направленность.</p> <p>Учитель умеет интерпретировать систему целей и задач урока, опираясь на методические рекомендации, определить результат урока и отдельных его этапов.</p> <p>Цели и задачи конкретны, четко сформулированы</p>	<p>Педагог отбирает учебный материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися и соответствия его основной цели занятия с опорой на опыт школьников и учётом межпредметных связей.</p> <p>Объем материала оптимален для реализации целей урока</p>	<p>Структура урока соответствует типу учебного занятия.</p> <p>Последовательность этапов урока позволяет успешно решать учебные задачи.</p> <p>Педагог использует элементы научной организации труда, способствующие активизации познавательной деятельности гимназистов; определению основной второстепенной информации</p>	<p>Разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебной познавательной атмосферы.</p> <p>Наличие заданий развивающего характера инициирует познавательную активность обучающихся, формирует адекватность переноса учебных действий и самостоятельное построение новых уч. действий на основе анализа ранее усвоенных способов действий.</p> <p>Применяются методы информационного поиска, в т.ч. с использованием компьютерных технологий</p>
Творческие	<p>Учитель умеет настроить учеников на предстоящее восприятие знаний, обеспечивает быстрое включение класса в деловой ритм.</p> <p>Цели и задачи конкретны, доступны, реальны и понятны обучающимся.</p> <p>Определены задачи по содержанию и организации деятельности учащихся. Учащиеся способны сами формулировать учебные задачи урока (познавательные цели)</p>	<p>Учитель умеет связать материал с потребностями и интересами учащихся, выделить ведущие идеи по теме и определить новые понятия с учетом уровня знаний учащихся.</p> <p>Материал подбирается учителем с опорой на современные научные знания, формирующие межпредметное взаимодействие, комбинирование информации</p>	<p>Структура урока соответствует его целям и типу.</p> <p>Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемной ситуации либо логической связки, обеспечивающей выделение причинно-следственных связей</p>	<p>Урок проходит на высоком эмоциональном уровне и интеллектуальном подъеме, предлагаемые задания носят деятельностно-творческий характер с использованием методов и приёмов ТРКМ: моделирование (составление таблиц, кластеров, схем, алгоритмов, синквейнов), проблематизация, самостоятельная постановка учебных задач, преобразование модели, формирование обобщённых знаний</p>

п/п	Показатели	Единица измерения						Выводы, предложения	
		Показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	факт					
				2018-2019	2019-2020	Динамика в сравнении с 2019	2020-2021		Динамика в сравнении с 2020

Содержание образования

3. Качество уроков и индивидуальной работы

3.1.	Удельный вес педагогов, владеющих методикой построения уроков в рамках системно-деятельностного подхода								
3.1.2	Создание познавательной атмосферы урока, формирование познавательных универсальных учебных действий								
3.1.3	Организация учебной деятельности учащихся, формирование коммуникативных, личностных универсальных учебных действий								
3.1.4	Развитие мотивационной сферы учащихся. Формирование регулятивных, личностных УУД, ценностного подхода к содержанию изучаемого								

Оценка качества внеурочной деятельности



В школе разработаны критерии оценивания качества внеурочной деятельности по шести направлениям: общекультурному, интеллектуальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному и проектной деятельности.

Направления , курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	Журнал занятий. Участие в олимпиадах, викторинах. Дипломы призёров
Проектная деятельность	Участие в конференции. Защита проекта. Дипломы призёров
Социальное	Трудовая деятельность, участие в акциях, мероприятиях. Журнал занятий
Спортивно оздоровительное	– Дипломы призёров. Журнал занятий. Экран участия класса
Общекультурное	Журнал занятий. Дипломы призёров. Участие в концертах, конкурсах, выставках, акциях
Духовно-нравственное	Журнал занятий. Дипломы призёров. Участие в мероприятиях. Участие в акциях

Анализ внеурочного мероприятия в логике системно-деятельностного подхода по методике Вашуткова И.С

<u>Аспект анализа</u>	<u>Примерные вопросы для анализа</u>
<u>Цели деятельности и планирование деятельности</u>	Как преподнесена тема занятия? Кто формулирует цели деятельности на занятии? Какое участие обучающиеся приняли в постановке целей занятия? Кто составляет план работы? Как осуществлялось планирование деятельности (индивидуально, в группе, всем классом)?
<u>Содержание деятельности</u>	Зависит ли содержание деятельности от результатов деятельности на предыдущем занятии и интересов детей? Есть ли возможность придумать и реализовать творческие идеи? Есть ли свобода в выборе заданий, методов выполнения заданий? Были ли предложены задания творческого характера? Содействует ли содержание деятельности решению задач воспитания и социализации школьников?
<u>Деятельность обучающихся на занятии</u>	Как обучающиеся определяют результаты своей деятельности? Какую работу школьники выполняют самостоятельно? Умеют ли самостоятельно работать, выполняя поставленные задачи? Высказывают ли обучающиеся свое мнение? По какому поводу? Могут ли обучающиеся отстаивать свою позицию аргументированно? Работают ли с различными источниками информации? Как «добывали» недостающую информацию? Какие ресурсы образовательной среды школы и других организаций использовались школьниками?

4. Качество внеурочной деятельности

	Показатели	Показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	факт					Выводы, предложения
				2018-2019	2019-2020	Динамика в сравнении с 2019	2020-2021	Динамика в сравнении с 2020	
4.1	Количество педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности в соответствии предъявляемым требованиям.								
4.2	Количество разнообразных образовательных программ по внеурочным курсам								

4.2	Доля обучающихся на внеурочных занятиях к общему контингенту обучающихся								
4.3	Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.								
4.4.	Удельный вес педагогов, применяющих проектные и иные современные технологии, обеспечивающие <u>деятельностный</u> подход.								
4.5.	Наличие системы мероприятий по основным направлениям внеурочной деятельности								
4.6	Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.								
4.7	Уровень достижения								

Оценка качества воспитательной работы



Контроль и оценка качества Программ
воспитания



Контроль и оценка воспитательной
работы классных руководителей



Качество патриотического воспитания



Профориентационная работа



Профилактика дивиантного поведения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

город Бугульма

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БӨГЕЛМӘ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨИРӘНЕЛӘ ТОРГАН
ЭНЧЕ УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ МӘКТӘБЕ
ГОМУМИ БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

БӨГЕЛМӘ шәһәре

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

**О проведении плановой тематической проверки
«Анализ планов воспитательной работы классных руководителей»**

В соответствии со статьёй 28 п. 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании плана внутришкольного контроля, руководствуясь Положением о внутришкольном контроле,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести со 2 по 30 сентября 2021 года тематическую проверку «Анализ планов воспитательной работы классных руководителей»
2. Утвердить план-задание проверки (приложение №1)
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на ЗД по ВР Каримову А.С.

Директор МБОУ СОШ № 3

Г. В. Дуллова



**План – задание для осуществления проверки
«Анализ планов воспитательной работы классных руководителей»
в МБОУ СОШ №3 с УИОП Бугульминского муниципального района РТ**

Цель проверки: получить объективную информацию о состоянии планов воспитательной работы классных руководителей средней школы №3 в 2021/2022 учебном году

Задача: провести мониторинг:

- выполнения классными руководителями требований к составлению планов воспитательной работы

Основание проведения контроля: план работы средней школы №3

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (планы воспитательной работы.)
2. Беседа с классными руководителями.

Методы проведения контроля:

- анализ документации;

Сроки проведения: сентябрь 2021 года

Результаты инспектирования: справка ЗД по ВР по итогам проверки, протокол совещания педагогического коллектива, на котором обсуждались итоги проверки.

Документы, на основании которых производится проверка:

- a. Положение школы о ВШК
- b. Положение школы о планах воспитательной работы

Группа контроля: ЗД по ВР Каримова А.С., руководитель ШМО классных руководителей Асылгараева Г.В., руководитель ШМО учителей начальных классов Петрова Е.И.

Выполнение рекомендаций по итогам контроля	тематический	последняя неделя		Ответственные, информ. для совещ. при директоре			
Октябрь							
№	содержание контроля	тип контроля	срок-неделя	методы, объект контроля	ответственное лицо, результат	повторная проверка, направление контроля в рамках ВСОКО	
Контроль за состоянием воспитательной работы							
1	Контроль деятельности классных руководителей и учителей-предметников по формированию у детей и подростков навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет	тематический	в течение месяца	посещение внеклассных мероприятий, отчеты классных руководителей	ЗД ВР Каримова А.С., информация для совещания при директоре	январь, информация для совещания коллектива	качество образовательного процесса
2	Организация психолого-педагогического сопровождения детей "группы риска"	тематический	3-4	наблюдение, собеседование, контроль за дневными наблюдениями кл.руководителей	педагог- психолог, справка	февраль, информация для совещания при директоре	качество образовательного процесса
Контроль за работой педагогических кадров, методической работой							
1	Организация аттестации педагогических работников	тематический	4	анализ документации, посещение уроков аттестующихся учителей	ЗД УР Бекмурзаева В.М., информация для совещания при директоре	ноябрь, информация для совещания при директоре	качество условий,обеспечивающих образовательный процесс

					директоре		
Ноябрь							
№	содержание контроля	тип контроля	срок-неделя	методы, объект контроля	ответственное лицо, результат	повторная проверка, направление контроля в рамках ВСОКО	
Контроль за состоянием воспитательной работы							
1	Контроль реализации ООП НОО и ООО. Контроль за организацией внеурочной деятельности обучающихся по предметам	тематический	в течение месяца	посещение кружков, мероприятий, курсов внеурочной деятельности по плану ВД	ЗД УР,ЗД ВР, кураторы по предметам, руководители ШМО, справка		качество образовательного процесса
Контроль за работой педагогических кадров, методической работой							
1	Анализ деятельности МО предметов естественнонаучного цикла. Эффективность реализации Обогащённой Программы Школы Превосходства. Эффективность деятельности ШМО по реализации АГОС ООП	тематический	в течение месяца	посещение уроков, посещение заседания ШМО, анализ документации ШМО	ЗД УР Бекмурзаева В.М., справка	май-июнь, анализ деятельности ШМО за учебный год	качество условий,обеспечивающих образовательный процесс

Выполнение рекомендаций по итогам контроля	тематический		4		Ответственные, информ. для совещ. при директоре		
Декабрь							
№	содержание контроля	тип контроля	срок-неделя	методы, объект контроля	ответственное лицо, результат	повторная проверка, направление контроля в рамках ВСОКО	
Контроль за состоянием воспитательной работы							
1	Контроль эффективности работы воспитательной службы по организации деятельности детского общественного движения и школьного ученического самоуправления	тематический	в течение месяца	планирование работы классных руководителей, отчёты, собеседование	ЗД УР Каримова А.С., информация для совещания при директоре, рекомендации		качество образовательного процесса
Контроль за работой педагогических кадров, методической работой							
1	Работа над единой методической темой	тематический	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса, анализ документации, собеседование с	ЗД УР Бекмурзаева В.М., справка	май, анализ деятельности методической службы	качество условий,обеспечивающих образовательный процесс

					директоре		
Февраль							
№	содержание контроля	тип контроля	срок-неделя	методы, объект контроля	ответственное лицо, результат	повторная проверка, направление контроля в рамках ВСОКО	
Контроль за уровнем освоения образовательных программ							
1	Состояние образовательного процесса в 11-м классе. Состояние информационной работы по подготовке к ЕГЭ.	классно-обобщающий	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса	Куратор Дулова Г.В., справка	март, информация для совещания педколлектива	качество образовательного процесса
2	Состояние преподавания русского языка и литературы. Система работы учителей русского языка по подготовке к итоговой аттестации.	тематический, персональный	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса	Дулова Г.В., директор, справка	май-июнь, анализ деятельности школы за учебный год	качество образовательного процесса
3	Деятельность учителей-предметников,направленная на повышение качества знаний, в классах с низкими образовательными результатами (4В,7А,7Г,8А,8Б,8В)	тематический	в течение месяца	посещение уроков, внеклассных и внеурочных занятий, анализ мониторинга образовательного процесса, собеседование с учителями-	ЗД УР Касатова В.В., информация для совещания при директоре и производственных совещаниях	1 неделя апреля, информация для совещания педколлектива по итогам 3 четверти	качество образовательного процесса

5. Качество воспитательной работы (включая классное руководство).

5.1.	Уровень самочувствия ребенка в образовательном учреждении (критерий отношений)								
5.2	Уровень воспитанности учащихся/воспитанников (критерий факта)								
5.3	Постоянство педагогического коллектива, наличие творческого сотрудничества между поколениями педагогов (критерий коллектива)								
5.4.	Эмоциональная насыщенность и содержание <u>воспитательно-образовательной</u> деятельности (критерий содержания)								

*Оценка качества
образовательного процесса
с целью установления
соответствия
требованиям ФГОС*



Ткачева Е.В.,
заместитель директора по УР
МБОУ СОШ №3 г. Бугульма